



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๑๖๐๑๕๐๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพรุเตย
ตำบลเพขลา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเพขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๑๖๐๑๕๐๑

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพรุเตย

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลเพพหลา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๘๗๒๓ ๙๙๕๔ E-mail : kanya8457@gmail.com

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเพพหลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑ - ๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ ได้ลองผิดลองถูก ฝึกการแก้ปัญหา ใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมตามวัย การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ จากการเล่น การเล่า การประดิษฐ์ชิ้นงาน และให้เด็กแสดงออกในการนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน เป็นต้น เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลายและมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ การเล่าเรื่อง การเล่านิทานประกอบภาพ การเล่านิทานประกอบหุ่นมือ ท่องคำคล้องจองที่เหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกฝนการอ่าน การใช้หนังสือที่ถูกต้องตามวัย เป็นต้น จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจโดยผู้ปกครองและครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา และมีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ควรกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายเชิงพัฒนาการ โดยนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ด้วยการมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ ควรสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กและส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบ ควรจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์สำรวจความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้สื่อมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ควรจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติด้วยการจัดให้มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และการป้องกันภัยด้านต่าง ๆ และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือโดยการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการสรุปผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละปี โดยสรุปข้อมูลจากประเด็นที่ควรปรับปรุงหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการดำเนินงาน ในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการพัฒนาแบบการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม เช่น สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ สื่อของจริง นอกห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และ เรียนปนเล่น ฝึกการใช้ภาษาของเด็กด้วยนิทาน การตั้งคำถามปลายเปิดให้เด็กได้คิดหาคำตอบด้วยตนเอง จากเรื่องราวต่าง ๆ ที่ควรรู้ และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวัน เป็นต้น มีการพัฒนาแบบประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เชื่อมโยงกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน รวมทั้งสรุปเป็นองค์ความรู้จัดทำ คู่มือ วิดีโอ หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็ก หรือเครือข่าย ศูนย์พัฒนาเด็กในระดับตำบล ระดับอำเภอ เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลตรวจสอบและจัดส่งรายงานพร้อมแผนพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็ก ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาพัฒนาตนเองตามความถนัดอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละปีการศึกษา มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานมีผลพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกปี แต่ยังไม่มีหลักฐานยืนยันในการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ได้

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีบันทึกการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM) ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน มีการประเมินและบันทึกผลพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็ก ได้มีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาและผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ที่วางไว้อย่างต่อเนื่องทุกปี แต่ยังไม่มีหลักฐานยืนยันในการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ได้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๑๖๐๑๕๐๑
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพรุเตย
๓. สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเพขลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลเพขลา อำเภอกลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๘๗๒๓ ๙๙๕๔ E-mail : kanya8457@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๖ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - อื่น ๆ
 - ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องรับประทานอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเก็บของ จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๔๘ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๒๗ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒๑ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๘
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๑๒

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ในการออกกำลังกาย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ในการระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน ต่อตัวต่อ รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย รู้จักการล้างมือ และการแปรงฟันที่ถูกต้อง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่นสนาม ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย จากการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมการออกกำลังกายในตอนเช้า กิจกรรมแปรงฟันหลังทานอาหารกลางวัน กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เพื่อสำรวจภาวะทุพโภชนาการของเด็กทุก ๆ ๓ เดือน เด็กได้รับการตรวจสุขภาพในช่องปากและฟันจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลคลองท่อมปีละ ๒ ครั้ง โครงการป้องกันและแก้ปัญหาเด็กจมน้ำ โครงการป้องกันและแก้ปัญหาเด็กติดในรถยนต์ ในการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านพรุเตยและโรงพยาบาลคลองท่อม มีส่วนร่วมในการพัฒนาวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตามพัฒนาการของเด็ก ตรวจสอบ ประเมินผลโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมากำหนดแนวทางในการพัฒนาเด็กทุกปีการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ

แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เป็นไปตามมาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง เช่น บอกชื่อตนเอง ชื่อบุคคลในครอบครัว ของใช้ส่วนตัว สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกสี รูปร่าง รูปทรง ลักษณะ นับจำนวน จำแนกสิ่งของ เปรียบเทียบขนาดเล็ก-ใหญ่ ตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ คิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้ในบางครั้ง สามารถสร้างผลงาน การระบายสีภาพ เป่าสี ปะติดภาพ ต่อตัวต่อ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง จากการจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กและชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำขนม ตามประเพณีท้องถิ่น การรำนโนราห์ กลองยาว เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และเกมการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย เล่าเรื่อง เล่านิทาน แสดงความคิดเห็นในขณะร่วมกิจกรรม บอกความต้องการของตนเอง ด้วยคำพูดและท่าทางให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน สื่อภาพต่าง ๆ เปิดหนังสือ อ่านจากหน้าไปหลังและไม่กลับหัว รู้จักตัวเลข ตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ สามารถวาดภาพ ชัดเขียนคำ สัญลักษณ์ ต่อเติมภาพ ลากเส้นตามรอยประ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดีแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักอดทนในการรอคอย มีความสนใจและ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย จากการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กและชุมชน กิจกรรมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมตามมุม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมเด็กยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ไม่หยิบสิ่งของ ของผู้อื่น และยอมรับผิดเมื่อทำผิด มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม จากการดำเนินงานโครงการถวายเทียนพรรษา โครงการวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการวันลอยกระทง โครงการวันสารทเดือนสิบ โครงการส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่น กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทั้งนี้ ในการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีส่วนร่วมในการพัฒนาวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตามพัฒนาการ ของเด็ก ตรวจสอบ ประเมินผลโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมากำหนดแนวทาง ในการพัฒนาเด็กทุกปีการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ ได้ลองผิดลองถูก ฝึกการแก้ปัญหา ใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมตามวัย การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด หรือจินตนาการ จากการเล่น การเล่า การประดิษฐ์ชิ้นงาน และให้เด็กแสดงออกในการนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน เป็นต้น มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา และมีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลายและมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็ก ค้นคว้ากับหนังสือ การอ่านหนังสือที่มีภาพสีสันสดใสให้เด็กฟัง และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อกระตุ้นให้เด็ก พูดคุย การเล่านิทานประกอบภาพ ให้เด็กเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่สนใจ ท่องคำคล้องจองที่เหมาะสมกับเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกฝนการอ่าน การใช้หนังสือที่ถูกต้องตามวัย ให้เด็กมีโอกาสดูภาพเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตนเองและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มี เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กยืมหนังสือไปอ่านร่วมกับ ผู้ปกครองที่บ้านและกลับมาเล่าให้เพื่อนฟังอย่างสม่ำเสมอ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจโดยผู้ปกครองและครู หรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี การศึกษา

๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้เด็ก ได้แสดงออกในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรม หลักทั้ง ๖ กิจกรรมประจำวัน รวมทั้งฝึกฝนให้เด็กรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการเล่น การทำกิจกรรม ร่วมกันกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ฝึกฝนให้แสดงความคิดเห็นในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน และฝึกฝนให้เด็ก บอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล พัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ และมีการบรรจุแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วง ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาของเด็กที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และอาจจะมี การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ของศูนย์พัฒนาเด็กที่เหมาะสม

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีบันทึกการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM) ประเมินผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน มีการประเมินและบันทึกผลพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และนำผล การประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาและผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างต่อเนื่องทุกปี แต่ยังมีหลักฐานยืนยันในการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ได้

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็ก มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นการดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาและแผนงานในอนาคต และทุกครั้งที่มีการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย กำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง หน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานราชการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กให้ชุมชน และมีผู้เกี่ยวข้องทราบ ศูนย์พัฒนาเด็กมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของศูนย์พัฒนาเด็ก ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย การประชุมแบบมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยศูนย์พัฒนาเด็กมีระบบการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก โดยประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินงานโดยมีผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ร่วมกัน ในการพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของศูนย์พัฒนาเด็ก การวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายในตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก สรุปผลการวิเคราะห์การประเมิน ศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งนำไปสู่การประชุมวางแผนดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อน ให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กได้กำหนด วิสัยทัศน์ “เด็กมีพัฒนาการครบถ้วน กระบวนการบริหารจัดการดี มีชุมชนร่วมมืออย่างยั่งยืน” อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา “พัฒนาการสมวัย แข็งแรง สดใส” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สถานที่สะอาด สะดวก สบาย ปลอดภัย” ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการประชุมกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเพื่ออนุมัติประกาศใช้

การสร้างค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ดำเนินการยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลต่อความเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเด่นชัดขึ้น กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการโดยศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สรุปรายงานโครงการกิจกรรม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กร่วมในการดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปีอย่างต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ และเป็นไปตามคู่มือการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อจบปีการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก การจัดการบุคลากรได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ การจัดการด้านอาคารสถานที่ที่มีโครงสร้างอาคารที่มั่นคงสะอาด ปลอดภัย ภายนอกอาคาร มีพื้นที่สนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนามเพียงพอ มีพื้นที่สีเขียว ภายในอาคารมีครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ที่เหมาะสมกับการใช้งานและความปลอดภัย การจัดส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การตรวจสุขภาพประจำวัน การจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า อ่างแปรงฟัน ห้องอาหาร ห้องครัว แยกเป็นสัดส่วน การกำจัดขยะมูลฝอย มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็ก มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๓ - ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ประกาศใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา

๒๕๖๖ บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพรุเตยได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยแบ่งเป็นฝ่ายการบริหารจัดการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายพัฒนาเครือข่าย คำสั่งและการมอบหมายหน้าที่ของครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร โดยใช้หลักการครอบคลุมตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม โดยพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้ประสบการณ์ในการออกแบบจัดกิจกรรม ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาโดยได้เข้าอบรมตามความถนัดและอบรมในลักษณะเป็นตัวแทนของครูหรือผู้ดูแลเด็กในการเข้ารับการอบรม ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดจะดำเนินการแจ้งยังศูนย์พัฒนาเด็กให้แจ้งชื่อผู้ที่มีความประสงค์ในการเข้ารับการอบรม ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการอบรมครบ ๒๐ ชั่วโมงทุกคนตลอดปีการศึกษา ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ของครู หรือผู้ดูแลเด็กโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู ผู้ช่วยครู และผู้ดูแลเด็ก มีการประชุมการจัดทำหลักสูตร ศึกษาหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายกิจกรรมทุกวัน มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีและประเมินความเครียดในการทำงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก มีแผนการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กโดยหน่วยงานต้นสังกัด มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่วนครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก มีบันทึกการนิเทศตามแบบนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมประสบการณ์ การวัดและประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีประเด็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ มีสรุปรายงานผลและแจ้งครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการพัฒนา และผู้บริหารติดตามผลหลังจากมีการพัฒนาเป็นรายบุคคล จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปฐมวัย จัดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) แต่ละคน ประกอบด้วย คำสั่งมอบหมายหน้าที่ การประชุมสัมมนาที่ได้รับในแต่ละปี กิจกรรมพัฒนาเด็กต่าง ๆ เกียรติบัตรต่าง ๆ ผลงานการผลิตสื่อ และงานวิจัย ในชั้นเรียน มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กภายใน ศูนย์พัฒนาเด็ก และส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความก้าวหน้าในอาชีพ และมีกิจกรรมการวิเคราะห์ความเครียด ของบุคลากรเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อม ให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็กใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก โดยกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนจัดหาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาสนามเด็กเล่น ปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดหาเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีการจัดทำทะเบียนสื่อและการผลิตสื่อ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดให้มีสื่อ วัสดุการศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลาย มีความเหมาะสม ติดตั้งอินเทอร์เน็ตที่มี สัญญาณ WIFI ที่มีความเสถียร เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการที่สนับสนุน การเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีเครื่องขยายเสียง เครื่องเล่น DVD และจอ TV และแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ใน YouTube สำหรับเป็นอุปกรณ์ช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมิน ความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัยและบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมีการจัด สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย การปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีความแข็งแรง และปลอดภัย พัฒนาสถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องครัว ให้ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย พัฒนาสถานที่อำนวยความสะดวกแก่ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กให้น่าอยู่ สะอาด สวยงาม จัดหาที่กักเก็บน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภค สร้างมาตรการการป้องกันภัยและรักษาความปลอดภัย และการรักษา ความสะอาดอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก คัดกรองความเสี่ยง สนามเด็กเล่น มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย แหล่งเรียนรู้ภายใน ไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพุเตย วัดพุเตย วัดมะขามแก้ว วัดบางใหญ่ธรรมาราม สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเพทลา ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านพุเตยและภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำขนมไทย กลองยาว รำโนราห์ เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก

ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน ด้วยมีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยเด็ก จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย (DSPM) ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพยุหะ แสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ รายงานสรุปประจำวันและร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการตามวัย บันทึกการเจ็บป่วยและรายงานผู้ปกครองและต้นสังกัดทราบ มีห้องพยาบาล และยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กแยกเป็นสัดส่วน ประกอบด้วยเตียงสำหรับนอนพักและบัญชียาที่เหมาะสมกับเด็กและแบบบันทึกการให้ยาพยาบาลและบันทึกการเบิกจ่ายยา บันทึกการใช้ห้องพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน บริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี โดยกลุ่มงานทันตกรรม จากโรงพยาบาลคลองท่อม มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก ตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพยุหะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย จัดให้มีการตรวจร่างกายประจำวันโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กประจำห้อง ตรวจร่างกายเด็กประจำวันประกอบด้วย ศีรษะ ฝ่ามือ ฝ่าเท้า ปาก ฟัน หู จมูก เล็บมือเล็บเท้า ผิวหนัง และยาประจำตัว (ถ้ามี) เด็กบันทึกเป็นรายบุคคล มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มาตรการดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมเรื่องการป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่พบบ่อย ตรวจสอบประวัติการรับวัคซีนให้ได้รับวัคซีนครบถ้วน ตรวจสุขภาพเด็กทุกคนทุกวัน แยกเด็กป่วยป้องกันการแพร่เชื้อครูหรือผู้ดูแลเด็กมีวิธีการป้องกันการแพร่เชื้ออย่างถูกวิธี ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอนให้เด็กมีความรู้ในการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จัดให้มีกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หากป่วยดูแลการเบื้องต้นส่งต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและแจ้งผู้ปกครองมารับกลับ และจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองในเรื่องโรคติดต่อที่พบบ่อย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย เช่น กิจกรรมกรณีเด็กติดในรถยนต์ กิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ ตะโกนโยนยื่น และกิจกรรมสวมหมวกนิรภัย วิธีความปลอดภัยทางถนนเริ่มต้นที่ตัวเรา มีมาตรการในการรับ-ส่งเด็ก โดยศูนย์พัฒนาเด็กประชุมผู้ปกครองสร้างข้อตกลงร่วมกันในการรับ-ส่ง ต้องลงลายมือชื่อผู้ปกครอง และมีข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบศูนย์พัฒนาเด็กมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดย

ความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพรุเตย ดำเนินการตรวจคัดกรอง พัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM: Developmental Surveillance and Promotion Manual) ตามช่วงวัย และมีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายและมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัยรายบุคคล ทุก ๆ ๖ เดือน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กร่วมกัน มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการพฤติกรรมของเด็กตามบันทึกการให้คำปรึกษาผู้ปกครอง และมีการบันทึกการเฝ้าระวังและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย (DSPM) มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพรุเตยและโรงพยาบาลคลองท่อมในการทำความร่วมมือในการส่งต่อในกรณีเด็กที่ต้องได้รับโอกาสในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ควรกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายเชิงพัฒนาการ โดยนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ด้วยการมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ ผู้บริหาร ควรสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กและส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สำรวจความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนางานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้สื่อมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรจัดทำมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ควรจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ด้วยการจัดให้มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และการป้องกันภัยด้านต่าง ๆ และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือโดยการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามยุทธศาสตร์การส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ

จัดการศึกษา ร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กให้ชุมชน และมีผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือการปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๓ ด้าน ให้ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางพัฒนาตามมาตรฐานดังกล่าวให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วง ๓ ปี

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก และควรมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ตามประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพรุเตย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็ก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลตรวจสอบและจัดส่งรายงานพร้อมแผนพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านตามวัย จัดหาวัสดุสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อรูปภาพ ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยมีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เพลง คำคล้องจอง นิทาน สอนสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ฝึกระเบียบวินัยในการเดินแถว การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย สร้างข้อตกลงของห้องเรียน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและเป็นผู้ นำ ผู้ตามในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดหาสื่อ ผลิตสื่อการเรียนรู้

การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน การปรับมุมประสบการณ์การเรียนรู้ การนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี และ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี รวม ๓๒ หน่วยการเรียนรู้ และ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี รวม ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ เช่น หนูน้อยนักสัมผัส วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ กลางวันกลางคืน เป็นต้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องโดยมีการวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตร มีการประชุม วางแผน เพื่อปรับปรุงหลักสูตร เช่น การปรับหน่วยการเรียนรู้ให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แนวทางการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้มีความยืดหยุ่น และแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก รายบุคคล แบบประเมินบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินผลงานและชิ้นงานของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เช่น แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคลตามคู่มือ (DSPM :Developmental Surveillance and Promotion Manual) แบบประเมินพฤติกรรม แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ และวิจัยในชั้นเรียน มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือ นิทาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการสรุปผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละปี โดยสรุปข้อมูลจากประเด็นที่ควรปรับปรุงหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการดำเนินงาน ในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กโดยรวมมือกับผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น โดยการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และให้ผู้ปกครองประเมินตามแบบฟอร์มที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดอย่างหลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน และนำผลมาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการต่อเนื่อง

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี ที่สร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ สื่อของจริงนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และเรียนปนเล่น ฝึกการใช้ภาษาของเด็กด้วยนิทาน การตั้งคำถามปลายเปิดให้เด็กได้คิดหาคำตอบด้วยตนเอง จากเรื่องราวต่าง ๆ ที่ควรรู้และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวัน เป็นต้น มีการพัฒนาแบบประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เชื่อมโยงกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อจะได้ทราบถึงพัฒนาการเด็กที่ยังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัยและได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้องและทันทั่วถึง รวมทั้งสรุปเป็นองค์ความรู้จัดทำคู่มือ วิดีโอ หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็ก หรือเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กในระดับตำบล ระดับอำเภอ เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรมีแนวทางรักษาผลการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้นให้เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาพัฒนาตนเองตามความถนัดอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมิน

ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานมีผลพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี แต่ยังมีหลักฐานยืนยันในการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ได้

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑-๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายปรีชา ชูสุวรรณ	ประธาน	
๒. นางสาวมะดินา มิกาศ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นางสาวกันยา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพรุเตย

วันที่ ๑๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

