



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๑๖๐๑๕๐๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเพขลาเหนือ
ตำบลเพขลา อำเภอลองท่อม จังหวัดกระบี่
สังกัดสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเพขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๑๖๐๑๕๐๓

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเพลาเหนือ

ตั้งอยู่เลขที่ ๘/๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลเพลา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๓๘๒๔ ๓๖๐๔ E-mail: thikhu.2514@gmail.com

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเพลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องพัฒนาการด้านการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านทั้งภายในศูนย์พัฒนาเด็กและที่บ้านให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ มีโอกาสหยิบจับหรืออ่านหนังสือจากมุมหนังสือ มีการเล่นิทานร่วมกัน และท่องคำคล้องจองที่เหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ผักผ่อนวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กยืมหนังสือไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านและกลับมาเล่าให้เพื่อนฟังอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่งดงาม โดยจัดกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการอยู่แล้วให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น การฝึกให้เด็กมีมารยาทในการไหว้ที่สวยงามจนเป็นนิสัย กิจกรรมนำเสนอให้เด็กปฏิบัติทุกวัน พุดจาที่ไพเราะ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพุดชมเชยเมื่อเด็กไหว้สวย พุดจาไพเราะ มีการเน้นย้ำตอนผู้ปกครองมาส่งและมารับเด็กในแต่ละวันและเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งร่วมกับผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเมื่ออยู่บ้าน ติดตามให้เด็กปฏิบัติทั้งที่บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก “อารมณ์ดี มีมารยาทงาม”

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของศูนย์พัฒนาเด็กที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบระบบ มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งนี้ควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของศูนย์พัฒนาเด็ก ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ ควรกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการในแต่ละปีให้มีพัฒนาการ มีมาตรการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนที่กำหนด กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพ

ภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน และนำผลมาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำโครงการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทาง ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการให้ชัดเจน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กและหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็ก ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมามาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก การกำหนดค่าเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านจัดทำสื่อการเรียนการสอนในการส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยและพัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ตามที่ตนเองสนใจและนำความรู้เหล่านั้นลงสู่กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาและผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างต่อเนื่องทุกปี แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ยืนยันในการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาให้เป็นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๘๑๖๐๑๕๐๓
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเพขลาเหนือ
๓. สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเพขลา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่เลขที่ ๘/๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลเพขลา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๓๘๒๔ ๓๖๐๔ E-mail: thikhu.2514@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - อื่น ๆ
 - ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องรับประทานอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๑๘ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๑๐ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๙
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๙

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส และอารมณ์ดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และมีการดำเนินงานโครงการจัดนิทรรศการและแสดงผลงาน (सानฝันวันบัณฑิตน้อย) กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมตามมุม ทั้งนี้ในการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีส่วนร่วมในการพัฒนาวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตามพัฒนาการของเด็ก ตรวจสอบ ประเมินผลโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมากำหนดแนวทางในการพัฒนาเด็กทุกปีการศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นไปตามมาตรฐานและมีความต่อเนื่อง ๒ ปี

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กสามารถบอกชื่อตนเอง บุคคลในครอบครัว ของใช้ส่วนตัว สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกสี รูปร่าง นับจำนวน จำแนกสิ่งของ เปรียบเทียบขนาด ต่อภาพตัดต่อ ต่อตัวต่อเป็นรูปทรงต่าง ๆ ตั้งคำถาม สนทนาโต้ตอบ เรียงลำดับ

เหตุการณ์ได้ คิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากการดำเนินงานโครงการวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย เล่าเรื่อง เล่านิทาน แสดงความคิดเห็น บอกความต้องการของตนเองด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ เปิดหนังสืออ่านจากหน้าไปหลังและไม่กลับหัว รู้จักตัวเลข ตัวอักษร สัญลักษณ์ และอ่านเบื้องต้นได้ สามารถวาดภาพ ชัดเขียนพยัญชนะ ตัวเลข ตามรอยประได้ ครูจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่าข่าว เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามในกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันของเล่นแก่เพื่อน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่น และยอมรับผิดเมื่อทำผิด มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม จากการดำเนินงานโครงการวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการถวายเทียนพรรษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ในการออกกำลังกาย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ในการปั้นดินน้ำมัน ระบายสี ภาพ ฉีกปะติดภาพ รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและรู้จักการแปรงฟันที่ถูกวิธี และได้รับการตรวจสุขภาพในตอนเช้าก่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อสำรวจภาวะทุพโภชนาการของเด็กทุก ๓ เดือน ได้รับการตรวจสุขภาพฟันจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลคลองท่อมปีละ ๒ ครั้ง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด สามารถเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย จากการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการยืมสวดย ฟันใส โครงการส่งเสริมและใส่ใจสุขภาพเด็ก โครงการหนูน้อยไม่กินอาหารขยะ โครงการเดินทางปลอดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ โครงการหนูน้อยวัยใสรู้ภัยยาเสพติด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำการศึกษาสภาพปัญหา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านเพขลา มาให้ความรู้ในเรื่องการบริโภคอาหาร การปรับพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของเด็กทั้งในขณะอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กและอยู่ที่บ้าน รวมถึงประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็กเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาเด็กได้อย่างต่อเนื่องในแต่ละปี

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องพัฒนาการด้านการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านทั้งภายในศูนย์พัฒนาเด็กและที่บ้านให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ มีโอกาสหยิบจับหรืออ่านหนังสือจากมุมหนังสือ มีการเล่านิทานร่วมกัน และท่องคำคล้องจองที่เหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกฝนการอ่านหนังสือที่ถูกต้องทั้งการอ่านจากบนลงล่าง จากซ้ายไปขวา อ่านและการเปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กยืมหนังสือไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านและกลับมาเล่าให้เพื่อนฟังอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในเรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่งดงาม โดยจัดกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการอยู่แล้วให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น การฝึกให้เด็กมีมารยาทในการไหว้ที่สวยงามจนเป็นนิสัย กิจกรรมหน้าเสาธงให้เด็กปฏิบัติทุกวัน พุดจาที่ไพเราะ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพุดชมเชยเมื่อเด็กไหว้สวย พุดจาไพเราะ มีการเน้นย้ำต่อนผู้ปกครองมาส่งและมารับเด็กในแต่ละวันและเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งร่วมกับผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเมื่ออยู่บ้าน ติดตามให้เด็กปฏิบัติทั้งที่บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก “อารมณ์ดี มีมารยาทงาม”

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาของเด็กในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม แต่ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาและผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างต่อเนื่องทุกปี แต่ยังไม่มีความยั่งยืนในการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของศูนย์พัฒนาเด็ก ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดย การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ และ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๖) แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖) อย่างต่อเนื่อง นำสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กในการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีส่วนร่วมในการพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายในตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการสรุปผลการวิเคราะห์การประเมิน ศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งนำไปสู่การประชุมวางแผน และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กโดยยึดแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตามวิสัยทัศน์ “ส่งเสริมการเรียนรู้ เคียงคู่การบริหาร สืบสานวัฒนธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” พันธกิจ การพัฒนาอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย พัฒนา คณาการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ส่งผลต่อความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อารมณ์ดี มีมารยาทงาม” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “บรรยากาศดี สะอาด ปลอดภัย” ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยในแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการและหลักสูตร โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่าง ๆ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ บรรลุตามเป้าหมาย โครงการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่นบรรลุตามเป้าหมาย โครงการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ จำนวน ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมาย และผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตัวเอง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ครอบครัวทั้ง ๖ หลัก และผู้บริหารได้รับการยกย่องประกาศเชิดชูเกียรติ ครูศูนย์พัฒนาเด็กดีศรีท้องถิ่น ปี ๒๕๖๖ และปี ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการสำรวจความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการโดยจัดเป็นโครงการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านบุคลากรด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการบริหารให้มีคุณภาพ ทั้งด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ด้านการให้

การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน และส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก สร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กได้กำหนดยุทธศาสตร์ ส่งเสริม และพัฒนาการมีส่วนร่วมในชุมชน ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเพื่อจัดทำผลการประเมินตนเองและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด บรรลุตามวัตถุประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด บรรลุตามเป้าหมาย โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับพัฒนาการหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และเด็กมีโอกาสร่วมกันปฏิบัติระหว่างกันปีละ ๑ ครั้ง บรรลุตามเป้าหมาย โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงาน และร่วมปรึกษา หาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบรรลุตามวัตถุประสงค์การประชุม ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กและผู้บริหาร บรรลุตามเป้าหมาย โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติและแนวทางการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการอบรมผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก มีความรู้ ทักษะและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อบรมผู้ปกครอง ปีละ ๑ ครั้ง บรรลุตามเป้าหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๖) แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๖) อย่างต่อเนื่อง นำสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ โดยศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการดำเนินงานโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กได้รับพัฒนาบรรลุตามเป้าหมาย โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำการประเมินตนเองและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ในการดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้

ระบบประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายในทุกตัวบ่งชี้ และมีการรายงานผลการดำเนินงานโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทุกปี ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กตามกลยุทธ์การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาศักยภาพ และวุฒิภาวะทางอารมณ์ พัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่องให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย โครงการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น โครงการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐจำนวน ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครู กลยุทธ์การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาศักยภาพ และวุฒิภาวะทางอารมณ์ พัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่องให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ ผู้บริหารมีแผนการนิเทศ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยกำหนดแผนการนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประกอบด้วยการนิเทศแผนการจัดประสบการณ์ การนิเทศการจัดประสบการณ์และการบันทึกพัฒนาการเด็กเพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ได้รับการนิเทศภายใน ประเด็นเพิ่มเติมสิ่งที่ควรยกย่อง และสิ่งที่ควรปรับปรุง มีสรุปรายงานผลและแจ้งครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการพัฒนา และศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพสถานีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย กลยุทธ์การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมาย โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สมบูรณ์ครบทุกด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้อย่างสมบูรณ์ครบทุกด้านบรรลุตามเป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพสถานีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย กลยุทธ์การ

พัฒนา ต่อเติม ปรับปรุง รั้ว และอาคารเรียนให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย และสวยงาม โครงการต่อเติมรั้วรอบ ศูนย์พัฒนาเด็ก จำนวน ๒๐๐ เมตร โครงการปรับพื้นที่สนามเด็กเล่น จำนวน ๗๐๐ ตารางเมตร โครงการจัดหา เครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์กลางแจ้ง โครงการสร้างสวนหย่อม จำนวน ๑ สวนหย่อม โครงการปรับพื้นที่บริเวณ หน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ถมที่จำนวน ๑๘๐ ลูกบาศก์เมตร โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียน การสอนจากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความ เป็นไทยเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน การทำกระทง ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัด สวัสดิการโภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิด อุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน กำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก โครงการหนูน้อยวัยใสรู้ภัยยาเสพติด เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้เรื่องยาเสพติดและรู้ถึงอันตรายจากยาเสพติดชนิดต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ถึงอันตรายของยาเสพติดปีละ ๑ ครั้ง โครงการหนูน้อยตาวิเศษ เพื่อปลูกฝังการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม บรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ ปีละ ๑ ครั้ง โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างจิตสำนึกการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การออม โครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับอาหารครบถ้วน และถูกต้องตามหลักโภชนาการ ในปริมาณที่เพียงพอบรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดทำอาหารกลางวันให้เด็ก บรรลุตามเป้าหมาย โครงการอาหาร เสริม (นม) เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับสารอาหารครบถ้วน มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดทานมให้เด็ก บรรลุตามเป้าหมาย โครงการตรวจสุขภาพฟัน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพฟันที่แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี ในการแปรงฟัน บรรลุตามวัตถุประสงค์ เด็กได้รับการตรวจสุขภาพฟันจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลคลองท่อม ปีละ ๒ ครั้ง บรรลุตามเป้าหมาย โครงการรักและใส่ใจสุขภาพ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักวิธีการรักษาความสะอาดเบื้องต้น เพื่อป้องกันโรคติดต่อในเด็ก บรรลุตามวัตถุประสงค์ เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่สุขภาพทุกวัน บรรลุตามเป้าหมาย โครงการหนูน้อยไม่กินอาหารขยะ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อให้เด็กรู้ถึงอันตรายที่เกิดจากอาหาร บรรลุตาม วัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมการเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ปีละ ๑ ครั้ง บรรลุตาม เป้าหมาย โครงการเดินทางปลอดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยในขณะที่เดินทางบนท้อง ถนน เพื่อส่งเสริมให้มีความตระหนักในการสร้างความปลอดภัยให้กับตนเองและบุตรหลาน บรรลุตาม วัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมให้ครู ผู้ปกครองและเด็ก มีความตระหนักในการสร้างความปลอดภัยในขณะที่เดินทางด้วย การสวมหมวกกันน็อค บรรลุตามเป้าหมาย โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต ให้มีความปลอดภัย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการเอาตัวรอด การขอความช่วยเหลือ และป้องกันการจมน้ำบรรลุตามเป้าหมาย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดในรถยนต์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ความปลอดภัยจากการใช้รถยนต์บรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ความ

ปลอดภัยการใช้รถยนต์ปีละ ๑ ครั้งบรรลุตามเป้าหมาย กิจกรรมซ่อมอพยพหนีไฟ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเกิดไฟไหม้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากเจ้าหน้าที่อาสาสมัครปีละ ๑ ครั้ง บรรลุตามเป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรณรงค์คัดกรองเด็กจากโรงพยาบาลคลองท่อม มีมาตรการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (DSPM) ด้านเข้าใจภาษา (RL) ด้านการใช้ภาษา (EL) ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (PS) ด้านการเคลื่อนไหว (GM) และบันทึกการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง และทำความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเพลลา และโรงพยาบาลคลองท่อมในการทำความร่วมมือในการส่งต่อในกรณีเด็กที่ต้องได้รับโอกาสในการช่วยเหลือสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กร่วมกัน มีมาตรการในการรับ-ส่งเด็ก โดยศูนย์พัฒนาเด็กประชุมผู้ปกครองสร้างข้อตกลงร่วมกันในการมาส่งและมารับต้องลงลายมือชื่อผู้ปกครองที่มาส่งและมารับ และมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบและพัฒนาเด็กร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ โดยมีการดำเนินการดังนี้ มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบของอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่นที่เด็กสามารถทำกิจกรรมกลางแจ้ง การจับยึดเครื่องเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ห้องน้ำมีสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก มุมพืชผักสวนครัว การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ที่เป็นสัดส่วนและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย และควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการในแต่ละปีให้มีพัฒนาการ มีมาตรการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนที่กำหนด กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของศูนย์พัฒนาเด็กที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบระบบ มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของศูนย์พัฒนาเด็ก ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในทั้ง ๓ ด้าน ให้ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทาง พัฒนามาตรฐานดังกล่าวให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในช่วง ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง

๒) ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย และควรมีแนวทางรักษาผล การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้นอย่างเหมาะสม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็ก ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเป็น แบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) และ สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวม ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ มีการดำเนินการอนุมัติการใช้หลักสูตรโดยหน่วยงานต้นสังกัด มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ ประเมินพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือ ปฏิบัติ เช่น หน่วยเรื่องสาระแห่งสีสัน หนูน้อยนักสัมผัส สร้างฝันนักคิด วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ หนูน้อยตาวิเศษ เป็นต้น และหลักสูตรท้องถิ่น “กลองยาวแสนสนุก” มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและประเมินการใช้แผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตร มีการประชุม วางแผน เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรทุกปี เช่น ปรับชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้ตรงกันทั้ง ๒ ช่วงอายุ ปรับกิจกรรมเกมการศึกษาในหน่วย เรื่องหนูน้อยนักสัมผัส และเพิ่มหน่วยการเรียนรู้เรื่องวันสารทเดือนสิบ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยจัด

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก จัดมุมประสบการณ์ การเรียนรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับ วัยและพัฒนาการของเด็ก โดยมีการบูรณาการจัดกิจกรรมสาระโตไปไม่โกงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ สอนสอดแทรก ในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน ฝึกระเบียบวินัยในการเข้าแถวและเดินแถว รู้จักการ อดทนรอคอย สร้างข้อตกลงของห้องเรียน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและเป็นผู้ นำ ผู้ตามในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน โดยครู หรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์น้อย ที่เน้นให้เด็กได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับกิจกรรมและเกมการศึกษา การปรับมุมประสบการณ์การเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น

ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีกระบวนการติดตาม วัดและ ประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ แบบประเมินผลงานและชิ้นงานของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เช่น แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM) ตามช่วงอายุ บันทึก พฤติกรรมเด็กรายบุคคล บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิจัยในชั้นเรียน มีการเฝ้าระวังติดตาม พัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น การส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์และพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็น ระบบมากยิ่งขึ้น โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่าง สม่าเสมอต่อเนื่องตลอดปี มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน และนำผลมาปรับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการต่อเนื่อง

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ตาม หน่วยการเรียนรู้ สื่อของจริงนอกห้องเรียน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การได้เรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และเรียนปนเล่น การฝึกประดิษฐ์ชิ้นงานของตนเองอย่างอิสระ ฝึกการใช้ภาษาของเด็กด้วย นิทาน การตั้งคำถามปลายเปิดให้เด็กได้คิดหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเฉพาะคำถาม ทำไม อย่างไร จากเรื่องราว ต่าง ๆ ที่ควรรู้และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวัน เป็นต้น มีการพัฒนาแบบประเมินผลหลังการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เชื่อมโยงกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน รวมทั้งสรุปเป็นองค์ความรู้จัดทำคู่มือ วิดีโอ หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์ พัฒนาเด็ก หรือเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กในระดับตำบล ระดับอำเภอต่อไป

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำโครงการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ หลักสูตร มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและทันต่อ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทาง ขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการให้ชัดเจน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับศูนย์ พัฒนาเด็กและหน่วยงานภายนอกนำไปปรับใช้ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในช่วง ๓ ปี อย่างต่อเนื่องและควร มีแนวทางการรักษาผลการดูแลและพัฒนาการการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่สูงขึ้นให้เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านจัดทำสื่อการเรียนการสอนในการส่งเสริม สมรรถนะเด็กปฐมวัย และพัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ตามที่ตนเอง สนใจและนำความรู้เหล่านั้นลงสู่ขบวนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกปี

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายปรีชา ชูสุวรรณ	ประธาน	
๒. นางสาวมะดินา มิกาศ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางทีฆัมพร ศรีทอง)

ตำแหน่ง รักษาการ ผอ.ศพด.บ้านเพลาเหนือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเพลาเหนือ

วันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

